Error analysis of language used and forms of academic report writings of The Far Eastern University undergraduate students.
Abstract

The purpose of this study was to analyze the error characteristics of language used and form of academic report writing of The Far Eastern University Undergraduate Students. The research population was the academic reports of Business Computer students whose reports were from 2002 to 2009 and the reports of Information Technology students whose reports were from 2006 to 2009. The total number of research populations was 182 reports. The research tools include the error characteristic of language analysis table and the error characteristic of forms analysis table in academic report writing of The Far Eastern University Undergraduate Students.

The results showed that there is a correlation in language error characteristic of Information Technology students and Business Computer students. The Information Technology students have 526 sentences error, followed with 269 errors in meaning aspect. Moreover, there are 265 errors in orthography with Karan and 136 errors in word spelling orderly. The Business Computer students have 1394 sentences errors, followed with 646 errors in meaning aspect. In addition, there are 518 errors in orthography with Karan and 66 errors in word spelling orderly.

In the forms errors, the Information Technology students have the most errors in 279 errors, both contents and references, secondly following with 220 bibliography writing errors. Finally, there are 185 general errors in report writing. In the same study, The Business Computer students have the most errors, 1,149 errors, in bibliography writing, secondly following with 1,011 general errors in report writing. Finally, there are 535 errors in both contents and references.
คือ การใช้ภาษาในการเรียน ผู้ที่จะนำเสนอผลงานทางวิชาการจึงควรศึกษาและฝึกฝนการใช้ภาษาเขียนดังกล่าวเป็นอย่างดี ต้องตกลงกับที่สุจริต เพื่อรับรอง (2539, 69) ทั้งยังต้องเรียนการเขียนไว้ว่า ทักษะการเขียนเป็นทักษะที่มีความซับซ้อนมากกว่าทักษะการพูด การสนทนาและการอ่าน เพราะผู้เรียนจะต้องมีความรู้ รู้จักคำศัพท์ มีความสามารถในการสื่อสารทางเขียนและถ้าจะได้ถูกต้องและสื่อความหมายให้ชัดเจนตามที่ผู้เขียนต้องการ แต่ปัจจุบัน ปรากฏว่าผู้คนส่วนใหญ่ไม่ได้ใช้ภาษาเขียนอย่างนี้ว่าจะเป็นผู้ใหญ่รีอย่างไรก็ตาม เช่นกันที่เรียเลย่นี ที่ผู้เรียนในฐานะผู้สอนรายวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยฟ้ารินทร์ ได้พัฒนาการเขียนรายงานทางวิชาการซึ่งเป็นผลการศึกษาดังนี้เพื่อประกอบการเสนอของสำนักงานศึกษาของมหาวิทยาลัย ฟ้ารินทร์ ยังมีซึ่งผลลัพธ์ในด้านการใช้ภาษาไทยและรูปแบบอุปมาการ ดังนั้นผู้เรียนจึงสนใจที่จะศึกษาและรู้ผลลัพธ์ของการใช้ภาษาไทยและรูปแบบในการเขียนรายงานทางวิชาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยฟ้ารินทร์ เพื่อเป็นแนวทางแก่การใช้ภาษาไทยและรูปแบบในการเขียนรายงานทางวิชาการแก่นักศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย
การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลผลการใช้ภาษาและรูปแบบในการเขียนรายงานทางวิชาการของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาดนตรีเทคโนโลยีสารสนเทศ

วิธีการวิจัย
กลุ่มประชากร
กลุ่มประชากรการศึกษา ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาดนตรีเทคโนโลยีสารสนเทศ ปีการศึกษา 2545 - 2552 และสาขาวิชาดนตรีเทคโนโลยีสารสนเทศ ปีการศึกษา 2549 - 2552 เนื่องจากสองสาขาวิชาดังกล่าวกำหนดให้นักศึกษาทำโครงงานและรายงานผลในหลักสูตรรายวิชาการ

กลุ่มตัวอย่าง
กลุ่มตัวอย่างการศึกษา ได้แก่ ตัวแทนรายวิชาการของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาดนตรีเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้วิธีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ตามขั้นตอนต่อไปนี้
1. ใช้เกณฑ์คัดเลือกผู้ตัวอย่างเรียงพระ 30 ช่อจานหนึ่งกลุ่มประชากรที่จะศึกษา แยกสาขาวิชาและปีการศึกษาตามตารางสุ่มจำนวนกลุ่มตัวอย่างของ Yamane
2. จากนั้นจึงคำนวณขั้นตอนที่รายละเอียดเป็นทางแบบบัญชีสถิติ ของสำนักงานสถิติการ มหาวิทยาลัยฟ้ารินทร์
3. จำนวนผู้เลือกทำรายงานให้ได้ตั้งที่ 1 แล้วคัดเลือกทำรายงานตามลำดับอนุกรมของแต่ละสาขาวิชาและแต่ละปีการศึกษา ซึ่งทำให้กลุ่มตัวอย่างการศึกษาระบบทั้งสิ้น 182 เรียง และเป็นสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 152 เรียง และสาขาวิชาดนตรีเทคโนโลยีสารสนเทศ 30 เรียง
เครื่องมือวิจัย
1. ตารางวิเคราะห์ข้อมูลพลิกการใช้ภาษาในเรียนรู้งานทางวิชาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยฟ้าขีดเทอร์น
2. ตารางวิเคราะห์ข้อมูลพลิกการใช้ภาษาในเรียนรู้งานทางวิชาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยฟ้าขีดเทอร์น

การสร้างเครื่องมือวิจัย
1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ข้อมูลพลิกจากการใช้ภาษาในการเรียนรู้
2. สร้างตารางวิเคราะห์ข้อมูลพลิกการทำงานวิชาการโดยระบุข้อจำกัดจากการแปลงคัดการวิเคราะห์ข้อมูลพลิกจากการใช้ภาษาในเรียนรู้งานทางวิชาการ โดยมีวัตถุประสงค์
3. นักวิเคราะห์วิเคราะห์ข้อมูลพลิกการทำงานวิชาการโดยวิเคราะห์ข้อมูลพลิกในการเรียนรู้งานทางวิชาการ โดยมีวัตถุประสงค์
4. ปรับปรุงแก้ไขตารางวิเคราะห์ข้อมูลพลิกการทำงานวิชาการโดยวิเคราะห์ข้อมูลพลิกการทำงานวิชาการ ที่สร้างขึ้นไว้ ตลอดจนให้เหมาะสมกับงานวิจัย

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล
ผู้วิจัยได้ปลูกต้นบัตรที่ข้อมูลพลิกการทำงานวิชาการโดยวิเคราะห์ข้อมูลพลิกการทำงานวิชาการ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลพลิกการทำงานวิชาการ โดยมีวัตถุประสงค์

การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล
1. ใช้ค่าความถี่เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลการใช้ภาษาและการให้ข้อมูลโดยวิเคราะห์ข้อมูลพลิกการทำงานวิชาการ โดยมีวัตถุประสงค์
2. วิเคราะห์ข้อมูลการใช้ภาษาและการให้ข้อมูลโดยวิเคราะห์ข้อมูลพลิกการทำงานวิชาการ โดยมีวัตถุประสงค์
3. นักวิเคราะห์วิเคราะห์ข้อมูลพลิกการทำงานวิชาการ โดยมีวัตถุประสงค์
4. ปรับปรุงแก้ไขตารางวิเคราะห์ข้อมูลพลิกการทำงานวิชาการ โดยมีวัตถุประสงค์
ผลการวิจัย

ผลการศึกษาจึงน่าสนใจทั้งในรูปแบบของความถี่ ประกอบกับการแก้ไขข้อผิดพลาดดังกล่าวความคืบหน้าไป ซึ่งสามารถใช้เป็นแนวทางในการใช้ภาษาและรูปแบบที่ถูกต้องในการเขียนรายงานทางวิชาการของนักศึกษาได้ โดยผลการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดตามนักศึกษาได้ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดด้านภาษา

ลักษณะการเขียนข้อผิดพลาดในด้านภาษาเทคนิคได้โดยสารสนเทศที่พบมากที่สุดได้แก่ ข้อผิดพลาดในระดับการแต่งประโยค ซึ่งพบจำนวน 526 รายการ รองลงมาได้แก่ ข้อผิดพลาดในระดับความหมาย ซึ่งพบจำนวน 269 รายการ นอกจากนี้เป็นข้อผิดพลาดในเรื่องการสะกดการอ่าน และข้อผิดพลาดในระดับคำจำนวน 265 รายการ และ 136 รายการตามลำดับ

ส่วนลักษณะการเขียนข้อผิดพลาดของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจที่พบมากที่สุดได้แก่ ข้อผิดพลาดในระดับการแต่งประโยค ซึ่งพบจำนวน 1,394 รายการ รองลงมาได้แก่ ข้อผิดพลาดในระดับความหมาย ซึ่งพบจำนวน 646 รายการ นอกจากนี้เป็นข้อผิดพลาดในเรื่องการสะกดการอ่าน และข้อผิดพลาดในระดับคำจำนวน 518 รายการ และ 66 รายการตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดด้านรูปแบบ

ข้อผิดพลาดด้านรูปแบบการเขียนรายงานทางวิชาการของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศที่พบมากที่สุดได้แก่ ข้อผิดพลาดด้านเนื้อหาและการอ้างอิง ซึ่งพบจำนวน 279 รายการ รองลงมาได้แก่ ข้อผิดพลาดด้านการเขียนบรรณานุกรม ซึ่งพบจำนวน 220 รายการ สุดท้ายเป็นข้อผิดพลาดด้านลักษณะทั่วไปของรายงานจำนวน 185 รายการ

ส่วนข้อผิดพลาดด้านรูปแบบการเขียนรายงานทางวิชาการของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจที่พบมากที่สุดได้แก่ ข้อผิดพลาดด้านการเขียนบรรณานุกรม ซึ่งพบจำนวน 1,149 รายการ รองลงมาได้แก่ ข้อผิดพลาดด้านเนื้อหาและการอ้างอิง จำนวน 1,011 รายการ สุดท้ายเป็นข้อผิดพลาดด้านเนื้อหาและการอ้างอิง จำนวน 535 รายการ

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดด้านการใช้ภาษา

การศึกษาความรับผิดความถี่ของข้อผิดพลาดด้านการใช้ภาษาพบว่าลำดับข้อผิดพลาดด้านภาษาของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจมีความแตกต่างกันลำดับคือ ข้อผิดพลาดในระดับการแต่งประโยคมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ข้อผิดพลาดในระดับความหมาย นอกจากนี้เป็นข้อผิดพลาดในเรื่องการสะกดการอ่าน และข้อผิดพลาดในระดับคำตามลำดับ โดยผลการวิจัยอ้างสำหรับข้อมูลที่จัดเก็บข้อมูลรายงานวิจัยของศิริยาPalindrome (2546) ที่ศึกษาข้อผิดพลาดด้านการเขียนภาษาในพฤษฎาคมของนักศึกษาสาขาวิชาเอกภาษาไทย ซึ่งพบว่า ระดับประโยคเป็นปัญหาร้อยละ 6.67 ระดับความเป็นปัญหาร้อยละ 13.33 ความเข้าใจระดับคำเป็นปัญหาน้อยกว่า ต่อนักศึกษาชั้นสูง 20 ด้านความระมัดเป็นปัญหาต่อนักศึกษาชั้นสูง 26.67 ด้านการเรียนรู้ให้เป็นองค์รวม
เป็นปัญหาต่อนักศึกษาสังคม 20 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกลุ่มประสบการณ์ที่นักศึกษาในกรณีนี้เป็นนักศึกษาในศาสตร์ทางด้านเทคโนโลยี ดังนั้นทักษะการใช้ภาษาจะต้องถือกับนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทยหรือนักศึกษาในศาสตร์ด้านมนุษยศาสตร์และสิ่งแวดล้อมที่ไม่ได้อย่างไรตามpagesizeของข้อมูลทางด้านภาษาในระดับการแต่งประโยคที่ระบุว่านักศึกษาสังคมต้องอย่างกรณีจึงมีปัญหาด้านการเรียนรู้ประสบการณ์ไม่ได้ความเสียดสไลด์เป็นเอกภาพนั้น จะทำให้เห็นว่านักศึกษาทักษะการเรียนรู้ภาษาโดยเฉพาะภาษาไทยในระดับนี้เองโดยมีความสามารถในการทำงานด้านการเรียนรู้ภาษาให้กับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาได้สามารถใช้ภาษาไทยเป็นสื่อสำนวนผลงานทางวิชาการทั้งในระดับสภานั้นและระดับประเทศต่อไป

2. ผลกระทบในด้านการพัฒนาการงานสู่รูปแบบ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านรูปแบบพบว่ามีประเด็นของเครื่องมือการศึกษาที่เข้าใจมีปัญหาในการทำงานงานทางวิชาการโดยเฉพาะการจัดทำแบบเอกสารสังคมในเนื้อหางานที่มีความสอดคล้อง ตั้งทาง ออกผลการ ออกมา (ม.น. 1) ได้ระบุว่าต้องประสบความจัดทำแบบเอกสารสังคมโดยใช้วิธีการจัดทำผลงานทางวิชาการโดยทำแบบเอกสารสังคมเพื่อให้ผู้ศึกษาได้รับผลการศึกษาในกระบวนการสรุปหรือติดตามศึกษาเพิ่มเติมได้ เพื่อสร้างความเข้าใจในผลงานให้กับผู้ที่ได้รับ และที่สำคัญในการให้เกิดต้นกล้าผู้ต้องสารสนเทศที่ใช้ข้างต้น

นอกจากกระบวนการจัดทำรายงานทางวิชาการยังควรทำความเข้าใจหลักการเรียน ประสบการณ์เป็นอย่างดี เพื่อให้อ่านง่ายและสะดวกในการดันข้อมูลต่อไป ทั้งนี้การจัดทำแบบเอกสารสังคมและ รายง่ายในการจัดทำรายงานการต้องสร้างผลการศึกษาขึ้นมาหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้เป็นดุ่มให้ผู้เรียน ต้องมีความรู้สามารถ ใช้เป็นแนวทางตรวจสอบความถูกต้องได้ตั้งที่มีมาตรฐานทางวิชาชีพบัตรเรียนมีดุ่มการเกี่ยวข้องงานทางวิชาการอีกทั้งยังมีหลักเกณฑ์การเรียนการถดวันและประสบการณ์ที่เรียกว่าสภาวะทางวิชาการมีบทบาทต่อการสืบทอดทั้งหมดที่นั่นเพื่อช่วยให้นักศึกษาและผู้เรียนสามารถใช้เป็นหลักเกณฑ์ในการเรียนงานทางวิชาการตลอดจนผลงานทางวิชาการอื่น ๆ ได้

สรุป

จากสถานศึกษาพบว่าข้อมูลนี้นักศึกษาวิชาเอกไทยมีการส่งมอบและนักศึกษาวิชาเอกคอมพิวเตอร์ธุรกิจมีลักษณะของข้อมูลทางด้านการใช้ภาษาในงานทางวิชาการที่จะต้องติดตาม กล่าวคือ ข้อมูลหลักฐานที่มีมากที่สุดได้แก่ ข้อมูลทางด้านการแต่งประโยค ของจุลินได้แก่ ข้อมูลหลักฐานในระดับความหมาย นอกจากนี้เป็นข้อมูลหลักฐานในเรื่องการสะท้อนการรับและข้อมูลหลักฐานในระดับค่าตามลำดับ

ผลการศึกษาระนี้น่าจะเป็นรูปแบบข้อมูลทางด้านกระบวนการแก้ไขข้อมูลทางด้านการควบคุมสู่กันไปซึ่งสามารถใช้เป็นแนวทางในการใช้ภาษาและรูปแบบที่ถูกต้องในการเรียนงานทางวิชาการของนักศึกษาที่มีความหมายต่อไปได้ข้อมูลทางด้านการใช้ภาษาและภาษาถูกต้องเหมาะสม โดยเฉพาะประเด็นการใช้ระดับภาษาการใช้คำพูดเพื่อการใช้คำที่มีความหมายเต็มที่ และดังคำพูดการเรียนรู้ประยุกต์ ไม่มีความสามารถ ไม่สม่ำเสมอผลการผลิตการรับและผลการจัดเก็บ นอกจากนี้ควรจะใช้รูปแบบการลงรายการอ้างอิงเนื้อหา การลงรายการประมาณนุกรม และรูปแบบการเขียนบทคัดย่อ โดยเฉพาะภาษา.
ที่บริษัท象法象法รัฐบาล คณบดีสารวัตรและแผนกการเรียนการสอนทางวิชาการของนักศึกษาจะเริ่มต้นการใช้ภาษาและรูปแบบการเรียนการสอนทางวิชาการของนักศึกษาเพื่อเตรียมตัวให้รายงานได้เหมาะสมเหมาะสมต่อการนำไปเป็นองค์ความรู้เพื่อประโยชน์ได้รับจากต่อไป

บรรณาธิการ

ไก่สัตว์ปศุสัตว์ (2518). การศึกษาพัฒนาหลักฐานข้อคิดพื้นฐานในการเรียนภาษาไทยของนิสิตคณะศิลปศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2515 และ 2516. บริการการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย แผนกภาษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.


เรืองเทียน บันเชียงชัย. (2543). ภาษาไทยการ. กรุงเทพฯ: ผลักไทย.


ดุริย์ เพียรชัย. (2539). สอบข้อสอบภาษาไทยให้ผู้มีประสบการณ์ในคุณความรู้ภาษาไทยสอบให้สนุกเป็นสุข กับการเรียน. กรุงเทพฯ: ครูสุภาพศิลป์.


เออร์ไมค์ (2529). การแก้ไขข้อผิดพลาดของภาษา. กรุงเทพฯ: มูลนิธิศาสตกวิจารณ์ หน่วยพิจารณา ชุมสาย.

ไก่สัตว์ปศุสัตว์ ปี 4 ฉบับพิเศษ ครั้งที่ 2554