

การจัดตั้งการเรียนอย่างอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
ในรายวิชาการระบบเศรษฐกิจและสถาบัน*
Setting Up the Independent Study of the Undergraduate Students
in the “Institutions and Economic Systems” Course

ชินัสค สุวรรณอัจจริยา^{1**} , กมล สุวรรณรัตน์²
Chinasak Suwan-achariya^{1**} , Kamon Suwannarat²

^{1,2}คณะเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยทักษิณ
140 ถนนกาญจนวนิช หมู่ 4 ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000 ประเทศไทย

^{1,2}Faculty of Economics and Business Administration, Thaksin University
140 Moo 4, Kanjanawanit Road, Khoa-Roob-Chang Sub-district,
Muang District, Songkhla Province, 90000, Thailand

รับต้นฉบับบทความ: 1 พฤษภาคม 2561 ปรับปรุงบทความ: 15 ธันวาคม 2561 ตอรับตีพิมพ์บทความ: 13 กุมภาพันธ์ 2562

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคการเรียนและความต้องการในกิจกรรมวิธีการจัดตั้งการเรียนอย่างอิสระและการเปรียบเทียบผลการเรียนแบบดั้งเดิมและการเรียนอย่างอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในรายวิชาการระบบเศรษฐกิจและสถาบัน วิธีการศึกษาใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคการเรียนและความต้องการในกิจกรรมจากนักศึกษาที่เคยเรียนวิชาการระบบเศรษฐกิจและสถาบัน จำนวน 98 คน ในปี พ.ศ. 2558 – พ.ศ. 2559 จากนั้นนำผลการศึกษามาพัฒนาตามแผนไปสู่เป้าหมาย ในรายวิชา ใช้การวิจัยเชิงกึ่งการทดลองโดยเปรียบเทียบผลการเรียนแบบดั้งเดิมและการเรียนอย่างอิสระโดยแบ่งนักศึกษาเป็น 2 กลุ่มๆ ละ 15 คน ในปี พ.ศ. 2559 – พ.ศ. 2560 ที่ไม่เคยเรียนในรายวิชาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

*บทความวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนวิจัยมหาวิทยาลัยทักษิณที่ให้การสนับสนุนทุนวิจัยตามยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ 2558

** ผู้เขียนหลัก

อีเมล: chinasak2000@gmail.com



ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาอุปสรรคการเรียนและความต้องการในกิจกรรมของนักศึกษา คือ ชั่วโมงการบรรยายมากเกินไป ร้อยละ 92 และขาดการปฏิบัติในรายวิชาที่ทำให้เข้าใจแนวคิดที่ชัดเจนขึ้น ร้อยละ 89 และความต้องการขยายความรู้ที่ได้จากการบรรยายในห้องเรียนให้ลึกและแน่นมากยิ่งขึ้น ร้อยละ 76 ควรจะมีกิจกรรมในการได้มาในความรู้ใหม่ๆ ร้อยละ 69 วิธีการจัดการเรียนอย่างอิสระตามแผนไปสู่เป้าหมาย กำหนดให้เรียนผ่านการบรรยายคิดเป็น 22.5 ชั่วโมง ที่เหลือในห้องเรียน 22.5 ชั่วโมงเป็นกิจกรรมการเรียนอย่างอิสระ ในขณะที่การเรียนอย่างอิสระนอกห้องเรียนมีเวลา 40 ชั่วโมง และนักศึกษาที่เรียนอย่างอิสระมีผลการเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.78 ($M = 2.78, S.D = 0.45$) อยู่ในระดับปานกลางโดยมากกว่าการเรียนแบบดั้งเดิมซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.97 ($M = 1.97, S.D = 0.52$) อยู่ระดับน้อย

คำสำคัญ

การเรียนอย่างอิสระ การจัดการเรียนแบบอิสระ รายวิชาระบบเศรษฐกิจและสถาบัน

Abstract

The objective of this research was aimed 1) to examine problems and obstacles in learning and the needs for student activities, method for setting up the independent study and 2) to compare learning outcomes between traditional learning and independent study of the undergraduate students in the 'Institutions and Economic Systems' course. The questionnaires were used as a research instrument, enquiring the respondent's opinion about problems and obstacles in learning and the needs for student activities. The sample included the undergraduate students who had ever enrolled in the Institutions and Economic Systems' subject, a total of 98 people during 2015 - 2016. The results are expected that it would be further developed according to the planned course goals. The quasi-experimental research was adopted. The students' learning outcomes between traditional learning and independent study were compared. The samples were divided into two groups; each group of 15 subjects, who have never enrolled the Institutions and Economic Systems' course. In data analysis, the statistics implemented included percentage, mean and standard deviation.

The results demonstrated the problems and obstacles and the need for student activities; excessive lecture hours (92 percent), and lack of practice in courses for sure of clearer concepts (89 percent), and a desire to widen the knowledge gained from lectures (76 percent), the number of activities should be increased to gain more new knowledge (69 percent), method for setting up the independent study to achieve the planned course goals and the required learning through lecture represented 22.5 hours, and the remaining of 22.5 hours for independent study, independent study outside the classroom included 40 hours. The learning outcomes of the students given the independent

study represented an average of 2.78 ($M = 2.78$, $SD = 0.45$) at fair satisfaction level, higher than traditional learning outcomes; an average of 1.97 ($M = 1.97$, $SD = 0.52$), at less satisfaction level.

Keywords

Independent Learning, Setting Up Independent Learning, Economic System and Institution Course

บทนำ

สังคมแห่งข้อมูลข่าวสารซึ่งข้อมูลมีการเปลี่ยนแปลงทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ การเข้าถึงข้อมูลได้อย่างอิสระส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนการสื่อสารไปด้วยซึ่งสถาบันการศึกษาได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับการเรียนอย่างอิสระของนักศึกษาโดยมีเป้าหมายเพื่อตึงศักยภาพของผู้เรียนให้พัฒนาความรู้ทักษะที่ลึกยิ่งขึ้นตามความสนใจของตนเองและขีดเกล้าให้รักการเรียนรู้ทางวิชาการมากยิ่งขึ้น มีความแตกต่างจากการถ่ายทอดความรู้แบบชุดสำเร็จรูปจากผู้สอนไปยังนักศึกษาที่ฟังคำบรรยายจากผู้สอนเป็นหลัก นักศึกษาอยู่ในฐานะผู้รับข้อมูล ขาดความกระตือรือร้น ในขณะที่การเรียนอย่างอิสระโดยนักศึกษาในฐานะเป็นเจ้าของหลัก สามารถกำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหาได้อย่างถูกต้อง การหาทางเลือกที่เป็นไปได้ ต่อการค้นพบผลลัพธ์ที่ดีที่สุดและสามารถพิสูจน์ความถูกต้องได้โดยตนเองซึ่งถือว่าเป็นนวัตกรรมการศึกษาในยุคปัจจุบัน หากสามารถจัดการเรียนอย่างอิสระได้อย่างพอเหมาะ ทั้งนี้ขึ้นกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่จะปรับทิศทางเนื้อหาและวิธีการสอนสำหรับกิจกรรมทางวิชาการของนักศึกษา ทั้งนี้พบว่า มีงานที่ศึกษาและค้นพบเกี่ยวกับการจัดการเรียนอย่างอิสระ กล่าวคือ ภารกิจของการสอน คือ การเลือกเนื้อหาของการสอนเพื่อให้มั่นใจว่ามีการจัดการจัดตั้งที่มีเหตุผลของการเรียนอย่างอิสระซึ่งได้รับการพิสูจน์แล้วว่า กิจกรรมที่มากเกินไป ของผู้สอนในการถ่ายโอนความรู้ในคำอธิบายรายละเอียด มักจะนำไปสู่การยับยั้งในการรับรู้ของนักศึกษา แต่หากเป็นการเรียนอย่างอิสระของนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วมจะมีความกระตือรือร้นมากที่สุด (Kulzhanov & Kulzhanova, 2012) กิจกรรมดังกล่าวนี้ก่อให้เกิดการลดชั่วโมงการสอนในห้องเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญระหว่างนักศึกษากับผู้สอนโดยชดเชยการเพิ่มชั่วโมงของการเรียนอย่างอิสระของนักศึกษาเป็นไปในรูปแบบความสามารถของนักศึกษาในการพัฒนาตนเองและการประยุกต์ใช้ความคิดสร้างสรรค์ของความรู้ที่ได้รับ ดังนั้นภารกิจหลักของผู้สอน คือ การสร้างเงื่อนไขที่ช่วยให้มั่นใจได้ว่า นักศึกษาสามารถค้นพบการเรียนรู้และการประมวลผลข้อมูลในระยะเวลาที่จำกัด ภายใต้แนวคิดหลักในการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาเป็นส่วนตัวของนักศึกษาเท่าที่เป็นไปได้ (Valinina, 2012, 25) โดยต้องคำนึงปัญหาที่สำคัญมาก ปัญหาหนึ่งในการปรับปรุงประสิทธิภาพของการศึกษาระดับอุดมศึกษาคือ การเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานที่เป็นอิสระของนักศึกษาภายใต้เงื่อนไขของการให้ข้อมูลการศึกษาและจำนวนชั่วโมงในการศึกษาที่จำกัด สำหรับการเรียนอย่างอิสระในรายวิชาการระบบเศรษฐกิจและสถาบันของชั้นปีที่ 4 วิชาเอกสังคมศึกษา จำเป็นต้องมีหัวข้อที่เป็นรูปธรรมของบทเรียนเพื่อเพิ่มระดับความรู้และการดำเนินในกิจกรรมปฏิบัติตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนอย่างอิสระ ในขณะที่อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต้องพัฒนา



ข้อมูลการเรียนรู้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งนำเสนอปริมาณตัวอย่างที่สามารถกำหนดการจัดตั้งการเรียนอิสระของนักศึกษาด้วยคำถามของบทเรียนและวิธีการแนะนำของอาจารย์ผู้สอนของการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาในรายวิชา การจัดการศึกษาด้วยตนเองเป็นสิ่งสำคัญไม่ใช่แค่วิธีการจัดตั้งการเรียนแบบอิสระที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการศึกษาและความสามารถในการสร้างสรรค์เท่านั้น แต่ยังรวมถึงประสิทธิภาพการขัดเกลาด้วย (Savina & Neprokina, 2011) การเรียนอย่างอิสระจึงเป็นนวัตกรรมที่ริเริ่มการแข่งขันของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ทำให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์พร้อมกับการเติบโตความเป็นมืออาชีพในสังคม ช่วยในการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการเรียนรู้ข้อมูลทางวิชาการรวมถึงยังสร้างแรงจูงใจแก่นักศึกษาสำหรับเรียนรู้ด้วยตนเอง

การศึกษาปัญหาอุปสรรคการเรียนและความต้องการในกิจกรรมและวิธีการจัดตั้งการเรียนอย่างอิสระในรายวิชาระบบเศรษฐกิจและสถาบันจะทำให้บรรลุเป้าหมายในการวางแผนที่ขึ้นอยู่กับสถานที่และการจัดสรรเวลาที่แม่นยำ ประกอบกับยังไม่พบว่าที่ผ่านมาได้มีการศึกษาและเปรียบเทียบผลการเรียนแบบดั้งเดิมและการเรียนอย่างอิสระดังนั้นจึงเป็นที่มาของการวิจัยในครั้งนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรคการเรียนและความต้องการในกิจกรรมของนักศึกษาในรายวิชา ระบบเศรษฐกิจและสถาบัน
2. เพื่อศึกษาวิธีการจัดตั้งการเรียนอย่างอิสระในรายวิชา ระบบเศรษฐกิจและสถาบัน
3. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนแบบดั้งเดิมและการเรียนอย่างอิสระในรายวิชา ระบบเศรษฐกิจและสถาบัน

ทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษาการแก้ปัญหาในการพัฒนาตนเองของนักศึกษาด้วยการจัดตั้งการเรียนอย่างอิสระและการสนับสนุนการแก้ปัญหาในรายวิชาตามข้อจำกัดของเวลา ผ่านการตีความแนวคิดการเรียนอย่างอิสระที่ให้คำนิยามแตกต่างกัน พบว่า การเรียนอย่างอิสระเป็นประเภทของกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความสนใจทางปัญญา ด้านหนึ่ง แต่อีกด้านหนึ่งระบุว่า การเรียนอย่างอิสระเป็นระบบของกิจกรรมหรือทักษะการสอนเพื่อสนับสนุนการจัดการ การแนะนำกิจกรรมที่เป็นอิสระแก่นักศึกษา งานปฏิบัติของนักศึกษารวมทั้งเป็นการทำงานด้วยตนเองจึงมีความแตกต่างจากการถ่ายทอดความรู้แบบดั้งเดิม กล่าวคือ มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาทักษะการทำงานและความสามารถของตนเอง การค้นหาข้อมูลและการสร้างความรู้ด้วยตนเองตามการวางแผนการทำงานเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามเวลาอย่างมืออาชีพ นัยยะของการเรียนอย่างอิสระคือ การเตรียมและคิดค้นโครงการเฉพาะขึ้นอยู่กับธรรมชาติของรายวิชา ผู้เรียนที่มีความมุ่งมั่นที่จะบรรลุเป้าหมายในงานที่ถูกต้องไว้ในรายวิชา (Golovina, 2013) ตามระเบียบวิธีการเรียนอย่างอิสระได้นำเสนอและอธิบายว่า การเรียนอย่างอิสระควรแยกออกเป็นส่วนๆ จากเวลาการบรรยายหลัก การเรียนอย่างอิสระอยู่ภายใต้การดูแลของอาจารย์ผู้สอน ในรูปแบบของการปรึกษาหารือตามตารางเวลาการติดต่อ การทดสอบ และการตรวจสอบการทำงานอิสระ

ในรูปของการบ้านและพฤติกรรมทางความคิดที่สร้างสรรค์ (Khodyreva, 2010) เป้าหมายหลักของการศึกษา การเรียนอย่างอิสระ คือ การเตรียมการอบรม การปรับปรุงบัณฑิตให้มีคุณภาพสูงโดยมุ่งเป้าไปที่การก่อตัวของระบบการเรียนอย่างอิสระที่มีประสิทธิภาพของความรู้ทางวิชาชีพพื้นฐานซึ่งสามารถทำงานได้อย่างอิสระ และมีอิสระที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติ

การให้คำแนะนำโดยผู้สอนเกี่ยวกับการจัดตั้งการเรียนอย่างอิสระในกระบวนการเรียนการสอน ในระดับอุดมศึกษาสามารถพิจารณาได้ 3 ด้านคือ 1) การเรียนอย่างอิสระ และการฝึกอบรมทักษะ 2) การเรียนอย่างอิสระ คือ การพัฒนาความคิดที่สร้างสรรค์และทักษะทางวิชาชีพ และ 3) การเรียนอย่างอิสระเป็นกระบวนการสร้างความคิดสร้างสรรค์ที่ใช้การปฏิบัติงานส่วนตัวเพื่อแก้ปัญหาทางทฤษฎีและปฏิบัติด้วยตนเองพร้อมกับข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับงานดังกล่าว จากการศึกษาค้นพบว่า วิธีการอย่างหนึ่งในการเพิ่มประสิทธิภาพของกิจกรรมการศึกษาและความรู้ความเข้าใจ คือ การจัดตั้งที่สอดคล้องกันของการศึกษาที่เป็นอิสระแต่เนื่องจากขาดระเบียบวิธีและการขาดข้อมูลอย่างทั่วถึงจากแหล่งที่มีอยู่ เพื่อสนับสนุนการเรียนอย่างอิสระของนักเรียนนอกห้องบรรยาย หากนักเรียนมีปริมาณงานจำนวนมากก็ไม่สามารถดำเนินการใดๆ ได้ (Kocharyan, 2014) ดังนั้นการทำให้นักเรียนสามารถทำงานได้ด้วยตนเองจากปริมาณงานแต่ผลงานผู้สอนจึงต้องเตรียมความพร้อมที่จะต้องเป็นไปตามเกณฑ์ต่อไปนี้ 1) ปริมาณของงานแต่ละงานจะต้องมีความรู้ที่เพียงพอที่นักเรียนสามารถตอบคำถามได้ทั้งหมด 2) งานที่ได้รับมอบหมายเป็นลายลักษณ์อักษรเกี่ยวกับเวลาที่ได้รับการมอบหมาย และเวลาสำหรับการส่งงาน 3) งานทั้งหมดแม้มีความยากและหลากหลายจะต้องมีคำตอบเพื่อตอบคำถามที่ถูกต้อง อย่างเช่นการกำหนดดำเนินการวิเคราะห์แผนผังในงานของแต่ละงานจะต้องมีข้อมูลเพื่อตอบคำถามที่จะศึกษาค้นคว้าอิสระในวรรณกรรมทางวิชาการ (Krasnoshlik, 2012) ระบบการเรียนอย่างอิสระของนักศึกษาต้องมาพร้อมกับการให้คำปรึกษาของผู้สอนอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในรายวิชา และต้องสามารถให้การสนับสนุนด้านการปรึกษาทางวิชาการอย่างรวดเร็วโดยอาศัยเครื่องมือสื่อสารได้ตามเวลาบนพื้นฐานเวลาที่จำกัดในการส่งงานตามตารางเวลา สถาบันอุดมศึกษาใช้สื่อการสอนที่เฉพาะเจาะจง นักเรียนสามารถนำเสนอผลการศึกษาในรายวิชาในรูปแบบของรายงานการวิเคราะห์ ความเรียง บทวิจารณ์ วรรณกรรมทางวิชาการ การแก้ปัญหาตามสถานการณ์และอื่นๆ เห็นได้ชัดเจนว่าการจัดตั้งโครงการเรียนอย่างอิสระยังต้องอาศัยทฤษฎีพื้นฐานตามหลักวิชาการซึ่งเป็นกิจกรรมในห้องเรียนตามปกติ หากต้องเพิ่มเวลาเรียนรู้ ทักษะและวิธีการแก้ปัญหาเฉพาะงานจะทำให้การบรรยายในห้องเรียนลดลง สาระสำคัญของแนวคิดการเรียนอย่างอิสระผ่าน "วิธีการทำงาน" และมี "ระบบการรับรอง" ที่แนะนำการทำงานของนักศึกษาวางานผ่าน หรือควรแก้ไขปรับปรุงงานเป็นต้น (Semenova, 2013, 13) อย่างไรก็ตามระบบการสนับสนุนการจัดตั้งการเรียนอย่างอิสระต้องสามารถให้คำปรึกษาและกำกับความรู้ และทักษะที่นำเสนอในการเรียนรู้ข้อมูลใหม่ ๆ ได้ตามเวลา จึงก่อให้เกิดเป็นการวิจัยและการวางแผนการออกแบบที่เรียกว่ารูปแบบ "โครงการ" ของการจัดตั้งการเรียนอย่างอิสระของนักศึกษาที่สามารถบริการในรายวิชาโดยสะท้อนให้เห็นถึงโครงสร้างเนื้อหาในรายวิชาและภาระหน้าที่ของนักศึกษาและครูผู้สอน อันเป็นนัยยะของเกณฑ์รายวิชาต่อไป สำหรับการจัดตั้งการเรียนอย่างอิสระที่เหมาะสมของนักศึกษาจะต้องมี



การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในระดับที่เพียงพอสำหรับการเรียนอย่างอิสระ มีวินัยในตนเองเพื่อพัฒนา มาตรฐานในการกำหนดจำนวนงานอิสระนอกห้องเรียนของผู้สอนและนักศึกษา ดำเนินการวางแผนปฏิทินใน การดำเนินการและควบคุมงานอิสระของนักศึกษา มีวรรณกรรมด้านการศึกษาและข้อมูลเอกสารแบบต่างๆ รวมทั้งสื่อในรูปอิเล็กทรอนิกส์ (Gorodetskaya & Rogovaya, 2016, 139)

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งรูปแบบของการวิจัย 3 ขั้นตอน คือ

1. **ขั้นตอนที่ 1:** การวิจัยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษาที่เคยเรียนวิชาระบบเศรษฐกิจ และสถาบันจำนวนทั้งหมด 98 คน ในปี พ.ศ. 2558 – พ.ศ. 2559 ประกอบด้วยคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับ ปัญหาอุปสรรคต่อการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาระบบเศรษฐกิจและสถาบันจากกิจกรรม สภาพแวดล้อม พฤติกรรมผู้เรียนในรายวิชาเพื่อค้นหาคำตอบเงื่อนไขที่ทำให้นักศึกษาสนใจ มีความกระตือรือร้นที่นำไปสู่ ความสำเร็จในการเรียนด้วยตนเองในรายวิชา ผู้วิจัยตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวิจัยด้วยตนเอง ก่อนที่จะนำเครื่องมือการวิจัยไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบในประเด็นความครบถ้วนของข้อคำถามและ ความตรงประเด็นตามวัตถุประสงค์ การตรวจสอบความถูกต้องของการพิมพ์ การจัดหน้า เรียงหน้า ตรวจสอบ ความเข้าใจเกี่ยวกับคำชี้แจงต่างๆ วิเคราะห์ทางกายภาพความชัดเจนของคำถาม ภาษาที่ใช้รัดกุมเหมาะสม ความยาวของเครื่องมือเหมาะสม วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการสอบถามด้วยคำร้อยละ

2. **ขั้นตอนที่ 2:** นำผลจากการสอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษาที่เคยเรียนวิชาระบบเศรษฐกิจและ สถาบันจำนวนทั้งหมด 98 คนในข้อที่ 1 มาพัฒนาตามแผนไปสู่เป้าหมายเพื่อศึกษาการจัดตั้งการเรียนอย่าง อิสระ ในรายวิชาโดยมีการวางแผนการเรียนอย่างอิสระ และเป็นการสอนแบบดั้งเดิม (แตกต่างจากการเรียน แบบเดิมที่ผู้สอนบรรยายในรายวิชาในห้องเรียนเป็นหลัก ในจำนวนชั่วโมงทั้งหมด) ทั้งนี้การวางแผนการเรียน อย่างอิสระประกอบด้วย

2.1 **ใช้ฐานข้อมูลด้านเวลาจากพฤติกรรมความสนใจของนักศึกษา** หลังจากนั้นกระจายเวลาซึ่ง วัดในรูปของชั่วโมงที่เหลือจากห้องบรรยายที่สูญเสียไปโดยกำหนดเนื้อหารายวิชา ชนิดกิจกรรม วันเวลา และ วันส่งงานโดยเป็นงานอิสระของนักศึกษา ดำเนินการภายใต้การแนะนำของผู้บรรยายในเวลาที่กำหนดเพื่อ แก้ปัญหาเรื่องการขาดแคลนเวลา

2.2 **การออกแบบกิจกรรมที่สร้างสรรค์ที่สามารถวัดแผนทำงาน** ซึ่งเป็นกิจกรรมของการเรียน นอกห้องเรียนเพื่อจัดตั้งและวัดผลตามเวลาตั้งแต่การวางแผนผัง แบบทดสอบการฝึกปฏิบัติในรูปแบบปรนัย อัดนัย การอ้างอิงคำนิยามวิเคราะห์สถานการณ์และกิจกรรมเรียนรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียนและขั้นตอนนี้ใช้ ฐานข้อมูลจากพฤติกรรมความสนใจของนักศึกษาและความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเรียนรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัยเป็นสถิติพรรณนาค่าร้อยละในการวิเคราะห์

3. ขั้นตอนที่ 3: การวิจัยเชิงกึ่งการทดลองโดยนำผลการศึกษาเปรียบเทียบการเรียนแบบดั้งเดิมและการเรียนอย่างอิสระตามแผนไปสู่เป้าหมายในรายวิชา โดยได้นำแผนฯ จากข้อ 2 บทที่ 3 แบบแผนเศรษฐกิจของประเทศพัฒนา มาทดลองใช้กับนักศึกษา โดยแบ่งนักศึกษาเป็น 2 กลุ่มๆ ละ 15 คน ซึ่งไม่เคยเรียนในรายวิชาระบบเศรษฐกิจและสถาบันตามกลุ่มเป้าหมาย ใช้เวลาในการทดลองการเรียนเป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์ ตามตารางของแผนไปสู่เป้าหมาย แบบทดสอบที่ใช้ในการเปรียบเทียบผลการเรียนของนักศึกษา ทั้ง 2 กลุ่ม โดยมีวิธีการสร้างแบบทดสอบและการตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้ ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้สอนต้องวางแผนการตรวจสอบในการนำเครื่องมือไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ โดยดำเนินการดังต่อไปนี้ การกำหนดคุณลักษณะของผู้เชี่ยวชาญ ผู้สอนต้องกำหนดคุณลักษณะของผู้เชี่ยวชาญให้ตรงกับลักษณะของเนื้อหาที่ต้องการจะให้ตรวจสอบเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญจะเป็นผู้ที่ทราบว่าข้อคำถามที่ผู้สอนเขียนขึ้นตรงกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมหรือไม่ การรวบรวมเครื่องมือที่ได้ส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ นำเครื่องมือไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลอง บันทึกข้อบกพร่องของการใช้เครื่องมือ วิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือและค่าที่คำนวณได้ โดยถ้าได้คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 0.50 – 1.00 คะแนน สรุปได้ว่าข้อสอบออกได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการวัด ถ้าได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่านี้ข้อสอบนั้นต้องปรับปรุงแก้ไข หลังจากนั้นวัดผลการศึกษาจากคะแนนเต็ม 40 คะแนน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้หาค่าร้อยละ ค่าตัวกลางเลขคณิต (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

1. ปัญหาอุปสรรคการเรียนและความต้องการในกิจกรรมของนักศึกษาในรายวิชา ระบบเศรษฐกิจและสถาบัน

ตารางที่ 1

ปัญหา อุปสรรค และความต้องการของการเรียนในกิจกรรมของนักศึกษาในรายวิชาระบบเศรษฐกิจและสถาบัน

ปัญหา อุปสรรค	ร้อยละ
ชั่วโมงเรียนมากเกินไป ไม่น่าสนใจ	92
ขาดการปฏิบัติในรายวิชาที่ทำให้เข้าใจแนวคิดที่ชัดเจนขึ้น	89
จุดเลคเชอร์ไม่ทัน และพาวเวอร์พอยต์ (PPT) ไม่ให้ล่วงหน้าหรือแขวนในเว็บเพจ	71
เรียนไม่ตามแผนและชดเชยบ่อย (เทศกาล ไฟดับ น้ำท่วม)	64
ส่งงานไม่ได้ตามเวลา	36
อื่นๆ	18



ตารางที่ 1

ปัญหา อุปสรรค และความต้องการของการเรียนในกิจกรรมของนักศึกษาในรายวิชาระบบเศรษฐกิจและสถาบัน (ต่อ)

ความต้องการ	ร้อยละ
ขยายความรู้ที่ได้จากการบรรยายในห้องเรียนให้ลึกและแน่นมากยิ่งขึ้น	76
ควรมีกิจกรรมในการได้มาในความรู้ใหม่ ๆ	69
ควรมีกิจกรรมที่นักศึกษาทำงานด้วยตนเอง	58
การตอบโจทย์ที่ใช้แนวทางที่สร้างสรรค์	54
ควรมีการแก้ปัญหาหน้างานในสถานการณ์จริง	43
ควรมีวิธีการสื่อสารที่รวดเร็วระหว่างครูกับนักศึกษา	28
อื่น ๆ	12

n = 98

*ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าปัญหา อุปสรรคในการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาระบบเศรษฐกิจและสถาบันมาจากชั่วโมงเรียนมากเกินไป ไม่น่าสนใจ คิดเป็นร้อยละ 92 กล่าวคือ เป็นวิชาบรรยายประมาณ 40 ชั่วโมงและนักศึกษานำเสนอผลงานของตนเอง 5 ชั่วโมงรวมทั้งสิ้น 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาขาดการปฏิบัติในรายวิชาที่ทำให้เข้าใจแนวคิดที่ชัดเจนขึ้น คิดเป็นร้อยละ 89 จุดเลคเชอร์ไม่ทัน และพาวเวอร์พอยต์ (PPT) ไม่ให้ล่วงหน้าหรือแขวนในเพจเป็นปัญหา เนื่องจากนักศึกษาต้องจดในห้องเรียนโดยไม่ได้ทำการศึกษามาล่วงหน้า ทำให้ไม่มีโอกาสในการตั้งคำถามแก่ผู้บรรยาย คิดเป็นร้อยละ 71 และการเรียนไม่เป็นไปตามแผนและชดเชยบ่อย (เทศกาล ไฟดับ น้ำท่วม) ส่งผลกระทบโดยตรง ต้องเปลี่ยนตารางเวลาเรียนด้วย คิดเป็นร้อยละ 64 นักศึกษามีภาระการเรียนนอกเวลาเพิ่มเติม หากต้องการเรียนให้ประสบความสำเร็จในรายวิชา นักศึกษาให้ความเห็นว่าควรขยายความรู้ที่ได้จากการบรรยายในห้องเรียนให้ลึกและแน่นมากยิ่งขึ้น

ตารางที่ 2

สมาธิการเรียนรู้ในรายวิชาและพฤติกรรมดำเนินการ

จำนวนเวลา	ร้อยละ
3 ชม	0
2.30 ชม	8
2 ชม	16
1.30. ชม	54
1 ชม	22
หากนักศึกษาไม่สามารถมีสมาธิเวลาที่เหลือทำอะไร	ร้อยละ
พยายามจดที่อาจารย์บรรยายเท่าที่ทำได้	12
ฟังไปอย่างนั้นให้จบคาบ	52
เขียนไลน์คุยกับเพื่อน	20
อื่น ๆ	16

n = 98

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นได้ว่านักศึกษส่วนใหญ่มีสมาธิในรายวิชาของการรับข้อมูลจากผู้บรรยาย ประมาณ 1 ชั่วโมง 30 นาที คิดเป็นร้อยละ 54 หากนักศึกษาไม่มีสมาธิ เวลาที่เหลืออยู่นักศึกษามีพฤติกรรม ฟังคำบรรยายไปให้จบคาบ คิดเป็นร้อยละ 52 แสดงให้เห็นว่าการใช้เวลาการเรียนรู้ของนักศึกษาไม่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานของการเรียนในรายวิชานี้ซึ่งมีจำนวนชั่วโมงเรียน 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และค้นคว้าด้วยตนเอง 60 ชั่วโมงตามชนิดกิจกรรม

ตารางที่ 3

ความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมในรายวิชาระบบเศรษฐกิจและสถาบัน

ชนิดกิจกรรม	ร้อยละ
การแนะนำข้อมูลและคู่มือการเรียนอย่างอิสระ	91
การฝึกปฏิบัติแบบปรนัยและอัตนัย	88
การจับคู่และการอธิบายคำศัพท์	79
การวาดแผนผัง	78
การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอ	76
การเขียนรายงาน	68

n = 98

*ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ



จากตารางที่ 3 แสดงกิจกรรมที่นักศึกษาต้องการในรายวิชาคือ การแนะนำข้อมูลและคู่มือการเรียนอย่างอิสระ ซึ่งพัฒนาโดยอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 91 การฝึกปฏิบัติแบบปรนัยและอัตนัยคิดเป็นร้อยละ 88 การจับคู่และการอธิบายคำศัพท์ คิดเป็นร้อยละ 79 การวาดแผนผัง คิดเป็นร้อยละ 78 ตามลำดับ

2.วิธีการจัดตั้งการเรียนอย่างอิสระในรายวิชาระบบเศรษฐกิจและสถาบัน

ตารางที่ 4

วิธีการจัดตั้งการเรียนอย่างอิสระในรายวิชาระบบเศรษฐกิจและสถาบัน

หัวข้อในบทเรียน	การเรียนแบบดั้งเดิม (การบรรยายในห้องเรียน)			การเรียนอย่างอิสระนอกห้องเรียน			ที่มาของข้อมูล
	วันเวลา	ทำอะไร	ตรวจสอบอย่างไร	ทำอะไร	ตรวจสอบอย่างไร	วันส่งงาน	
บทที่ 1 ความเข้าใจของทฤษฎีระบบเศรษฐกิจในปัจจุบัน	สัปดาห์ที่ 1-2	ศึกษาระบบเศรษฐกิจของมาร์กซิสต์ กระบวนทัศน์ของนีโอคลาสสิก ความเข้าใจชนิดระบบเศรษฐกิจของนีโอคลาสสิก ความเข้าใจชนิดขั้นตอนการพัฒนาสังคม	การวาดแผนผังของระบบเศรษฐกิจ การอ้างอิงคำนิยาม	ศึกษาตัวแปรของแต่ละแนวคิดในระบบเศรษฐกิจ	ความเรียง	สัปดาห์ 2	เอกสารอ้างอิงในแต่ละบท
บทที่ 2 แบบแผนทางเศรษฐกิจของโลก	สัปดาห์ที่ 3-4	การศึกษาความหมายของเศรษฐกิจและระบบเศรษฐกิจชนิดของแบบแผนทางเศรษฐกิจ วิธีการศึกษา ระบบเศรษฐกิจ แนวสถาบัน	การทดสอบในรูปแบบปรนัยและอัตนัย การอ้างอิงคำนิยามและการวิจารณ์วรรณกรรม	การเขียนอภิธานศัพท์	คำอธิบายสั้น ๆ ของคำศัพท์และแนวคิดในหัวข้อที่กำหนดมีส่วนช่วยในการพัฒนาศักยภาพในการสร้างสรรค์ของนักศึกษาและการใช้ทักษะวิชาชีพ ในกรณีนี้ งานอาจเป็นได้ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	สัปดาห์ 5	เอกสารอ้างอิงในแต่ละบท
บทที่ 3 แบบแผนเศรษฐกิจของประเทศพัฒนา	สัปดาห์ที่ 5-6-7	แบบแองโกลแซกซอน แบบโรนแอลป์ แบบบรรษัทญี่ปุ่น	ทดสอบในรูปแบบปรนัยและอัตนัย การวิเคราะห์สถานการณ์ การกำหนดค่าและความหมาย	การวิเคราะห์ตัวแบบเศรษฐกิจเปรียบเทียบของแต่ละแบบจำลอง	ความเรียงวิชาการและนำเสนอ	สัปดาห์ 9	เอกสารอ้างอิงในแต่ละบท

จากตารางที่ 4 ข้อมูลบางส่วนในรายวิชาระบบเศรษฐกิจและสถาบัน วิธีการเรียนอย่างอิสระมี 3 ส่วนกล่าวคือ 1) เรียนในห้องเรียนโดยการบรรยาย ครูผู้สอนแบบเดิม 22.5 ชั่วโมง 2) เวลาที่เหลือในห้องเรียนทดแทนโดยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองในห้องเรียน 22.5 ชั่วโมง 3) การเรียนอย่างอิสระนอกห้องเรียน 40 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 85 ชั่วโมง ซึ่งมีความแตกต่างจากการเรียนแบบดั้งเดิมคือ เรียนในห้องเรียนด้วยการบรรยาย ครูผู้สอน 45 ชั่วโมงและเรียนด้วยตนเอง 60 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 105 ชั่วโมง ส่วนการจัดตั้งกิจกรรมเรียนด้วยตนเอง เช่น การฝึกปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้ที่ลึกและขยายความรู้มากยิ่งขึ้นของทฤษฎี การนำไปใช้และลดการใช้เวลาที่ไม่มีประสิทธิภาพ ตั้งแต่การวางแผนผังของระบบเศรษฐกิจ แบบทดสอบการฝึกปฏิบัติในรูปแบบปรนัย อัตนัย การอ้างอิงคำนิยาม วิเคราะห์สถานการณ์ภายใต้การแนะนำของผู้บรรยายตามเวลาโดยระบุ วันเวลา กิจกรรม การตรวจสอบที่มาของข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาแต่ละบทเรียน

3. เปรียบเทียบผลการเรียนแบบดั้งเดิมและการเรียนอย่างอิสระในรายวิชาระบบเศรษฐกิจและสถาบัน

ตารางที่ 5

เปรียบเทียบผลการเรียนแบบดั้งเดิมและการเรียนอย่างอิสระในรายวิชาระบบเศรษฐกิจและสถาบัน

กลุ่มที่ 1: การเรียนอย่างอิสระ				กลุ่มที่ 2: เรียนแบบดั้งเดิม			
นักศึกษา คนที่	คะแนน	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	นักศึกษา คนที่	คะแนน	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)
1	26	2.60	0.70	1	22	2.20	0.79
2	34	3.40	0.52	2	18	1.80	0.79
3	23	2.30	0.48	3	21	2.10	0.32
4	29	2.90	0.88	4	12	1.20	0.42
5	35	3.50	0.85	5	15	1.50	0.53
6	27	2.70	0.82	6	18	1.80	0.63
7	21	2.10	0.32	7	24	2.40	0.52
8	26	2.60	0.70	8	22	2.20	0.63
9	31	3.10	0.57	9	29	2.90	0.57
10	30	3.00	0.47	10	14	1.40	0.52
11	27	2.70	0.67	11	20	2.00	0.47
12	29	2.90	0.99	12	27	2.70	0.95
13	34	3.40	0.52	13	11	1.10	0.32
14	21	2.10	0.32	14	23	2.30	0.48
15	24	2.40	0.52	15	19	1.90	0.32
ผลการวิเคราะห์		ภาพรวม		ผลการวิเคราะห์		ภาพรวม	
คะแนนรวม		417		คะแนนรวม		295	
ค่าเฉลี่ย		2.78		ค่าเฉลี่ย		1.97	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		0.45		ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		0.52	
C.V. (%)		16.21		C.V. (%)		26.40	
แปลผล		ปานกลาง		แปลผล		น้อย	



จากตารางที่ 5 กลุ่มตัวอย่างได้ทดลองใช้ในบทที่ 3 แบบแผนเศรษฐกิจของประเทศพัฒนา มีระยะเวลา 15 วัน เปรียบผลการเรียนด้วยตนเองตามแผนไปสู่เป้าหมายบางส่วนของวิชาและการเรียนแบบเดิมบรรยายโดยผู้สอนเป็นหลัก ในกลุ่มตัวอย่าง 30 คน โดยมีโจทย์ให้นักศึกษาแก้ปัญหา การทำแบบฝึกหัด แบ่งนักศึกษาออกเป็นสองกลุ่มเข้าร่วมการเรียนรู้ กลุ่มที่ 1 ใช้การเรียนอย่างอิสระผ่านทรัพยากรการเรียนในรูปอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มที่ 2 เรียนแบบดั้งเดิม คือ ผู้สอนบรรยายในรายวิชา จำนวน 9 ชั่วโมงพร้อมกับคำถามและแบบฝึกหัด ทั้งหมดของงานนักศึกษาจะทำงานเป็นเวลา 15 วัน หลังจากนั้นรายงานความสำเร็จของตนเอง (การทำแบบฝึกหัดปรนัย อัตนัย การนำเสนอเนื้อหา ความเรียงวิชาการ และการวิเคราะห์สถานการณ์) งานที่นักศึกษาทำแบบฝึกหัดแบบปรนัย ให้เลือกข้อหนึ่งในห้าตัวเลือก (ก ข ค ง จ) หลังจากนั้นนักศึกษาเลือกคำตอบที่เหมาะสมแล้ว จะมีการตรวจสอบและข้อความจะแสดงออกมาว่าถูกหรือไม่ นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่ และคำตอบถูกต้องหรือไม่ การเปรียบเทียบผลการทดสอบพบว่า กลุ่มที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่ากลุ่มที่ 2 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.78 ($M = 2.78, S.D = 0.45$) อยู่ในระดับปานกลาง กลุ่มที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.97 ($M = 1.97, S.D = 0.52$) อยู่ระดับน้อย

อภิปรายผลวิจัย

1. ปัญหา อุปสรรคการเรียนและความต้องการในกิจกรรมของนักศึกษาในรายวิชา ระบบเศรษฐกิจและสถาบัน

ผลการศึกษาค้นพบว่า ชั่วโมงการบรรยายมากเกินไปทำให้นักศึกษาไม่มีสมาธิในการเรียนและฟังคำบรรยาย เวลาที่ใช้ไปทำให้เกิดการสูญเสียไปโดยไม่มีหลักประกันใดๆ ที่สามารถชดเชยได้ อีกทั้งเป็นการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนไปสู่ผู้เรียนอย่างเดียวอาจทำให้นักศึกษาขาดแรงจูงใจในการเรียน ไม่สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ระบุความต้องการของตนเองกับเวลาที่สูญเสียไปทดแทนโดยลดชั่วโมงการเรียนเป็นการเรียนอิสระด้วยตนเอง การแนะนำข้อมูลและคู่มือการเรียนอย่างอิสระ ปฏิบัติงานหรือแก้โจทย์ในรายวิชาที่กำหนดไว้ ซึ่งช่วยให้สามารถแก้ปัญหาดังกล่าวได้และนักศึกษามีความเข้าใจแนวคิดการปฏิบัติที่ลึกซึ้งมากขึ้นและกระตุ้นให้นักศึกษามีความสนใจที่จะเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Kulzhanov & Kulzhanova (2012) พบว่า ลดจำนวนของการทำงานในห้องเรียนโดยตรงเพิ่มความสำคัญและสถานะของการทำงานที่เป็นอิสระของนักศึกษา ช่วยในการขยายและรวบรวมเนื้อหาด้านการศึกษาทำให้นักศึกษาสามารถได้มาซึ่งความรู้ใหม่ในรายวิชา กระตุ้นการมีส่วนร่วมในการทำงานตามตารางเวลาที่กำหนด พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะในทางปฏิบัติ

2. ศึกษาวิธีการจัดตั้งการเรียนอย่างอิสระในรายวิชา ระบบเศรษฐกิจและสถาบัน

ผลการศึกษาพบว่า การเตรียมแผนไปสู่ความสำเร็จ แก่นักศึกษาประกอบด้วย การทดสอบ การดำเนินการ การอ่านวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องที่กำหนดในหัวข้อที่ศึกษาจากการแนะนำของผู้สอนและการอ้างอิงเนื้อหาหรือคำศัพท์ที่ใช้ทางวิชาการ การศึกษารายงานวรรณกรรมของหัวข้อ คือ เขียนบทวิจารณ์

วรรณกรรมสั้น ๆ ใน 1-2 หน้าในหัวข้อที่แนะนำใช้ข้อมูลเพิ่มเติมจากสื่อและข้อมูลข่าวสารของอินเทอร์เน็ต การเขียนอภิธานศัพท์ คือ คำอธิบายสั้น ๆ ของคำศัพท์และแนวคิดในหัวข้อที่กำหนด มีส่วนช่วยในการพัฒนาศักยภาพในการสร้างสรรค์ของนักศึกษา งานปฏิบัติ การนำเสนอของนักศึกษาจากการเลือกหัวข้อเฉพาะเพื่อนำเสนอและแสดงออกถึงวิสัยทัศน์ความเข้าใจเกี่ยวกับแง่มุมต่างๆ ที่ได้รับการพิจารณาในการนำเสนอเวลาการนำเสนอ 6-7 นาที พร้อมการประเมินตามระดับของการคลี่คลายหัวข้อ การศึกษาสถานการณ์เฉพาะที่ต้องการคำตอบของนักศึกษาเกี่ยวกับคำถามหรือเขียนวิสัยทัศน์ของตนเองเกี่ยวกับปัญหา โครงการกลุ่มมีนักศึกษาไม่เกิน 4-5 คน แต่ละกลุ่มจะพัฒนาโครงการการเขียนความเรียง และอื่นๆ ช่วยให้นักศึกษาสามารถดำเนินการทำงานตามระยะเวลาที่กำหนด ในขณะที่ผู้สอนต้องมีการเตรียมความพร้อมของเอกสารการศึกษาค้นคว้า แหล่งที่มาของวรรณกรรมที่ใช้ประจำบทเรียนที่สามารถประกันให้แก่ นักศึกษาทำงานและตอบทุกคำถามหรือโจทย์ที่ได้รับมอบหมายเป็นลายลักษณ์อักษรภายในเวลาที่กำหนด ความหลากหลายของปัญหาแต่ละงานจะต้องมีคำตอบที่ถูกต้อง และวันทำงาน ทำงานอะไร การตรวจผลลัพธ์ การให้งานอิสระต้นภาคการศึกษา การพัฒนารูปแบบการควบคุมในปัจจุบันและตารางเวลาการทำงาน สำหรับการปรึกษาหารือจากการศึกษาพบว่า การจัดการเรียนอย่างอิสระผ่านแผนไปสู่ความสำเร็จก่อให้เกิดประสิทธิภาพ ลดเวลาจากเดิม 105 ชั่วโมง เหลือ 85 ชั่วโมง ในรายวิชาขึ้นกับการให้หลักประกันสนับสนุนด้านการศึกษา ระเบียบวิธีและงานเฉพาะสำหรับการเรียนอย่างอิสระ การให้งานอิสระ ต้นภาคการศึกษา การพัฒนารูปแบบการควบคุมในปัจจุบันและตารางเวลาการทำงานสำหรับการปรึกษาหารือสอดคล้อง ผลการศึกษาของ Kulzhanov & Kulzhanova (2012) ที่ระบุว่า การเรียนอย่างอิสระของนักศึกษาจะบรรลุกลยุทธ์ตามเป้าหมายได้จะต้องมีข้อมูลและวรรณกรรมในการค้นคว้าสำหรับการวิเคราะห์เพื่อตอบคำถาม ได้ด้วยตนเอง จึงจะสามารถประกันการเรียนอย่างอิสระ

3. เปรียบเทียบผลการเรียนแบบดั้งเดิมและการเรียนอย่างอิสระในรายวิชาระบบเศรษฐกิจและสถาบัน

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่เรียนอย่างอิสระมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาที่เรียนแบบดั้งเดิม โดยนักศึกษาที่เรียนอย่างอิสระมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.78 ($M = 2.78, S.D = 0.45$) อยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาที่เรียนแบบดั้งเดิมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.97 ($M = 1.97, S.D = 0.52$) อยู่ระดับน้อย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนด้วยตนเองที่ดีกว่า ผ่านแผนการไปสู่ความสำเร็จ ทำให้เกิดความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลด้านการแนะนำในคู่มือปฏิบัติและการทดสอบ การค้นคว้าเอกสารที่ผู้บรรยายแนะนำ และลดการเสียเวลา สามารถปรึกษาอาจารย์ผู้สอนได้ทันที ซึ่งส่งผลให้นักศึกษาสามารถใช้เวลาในการศึกษาได้ตามเวลาที่กำหนดไว้และสามารถส่งงานได้ตามเวลาที่ผู้สอนแนะนำ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Bashkova & Merzlyakova (2009) ที่ค้นพบว่า กลุ่มที่มีการจัดการเรียนอย่างอิสระมีผลการเรียนที่สูงกว่าการเรียนแบบดั้งเดิม เมื่อนักศึกษาได้โจทย์จากผู้สอน ทำงานด้วยตนเองจากการนำความรู้ที่ได้เตรียมไว้ตามรูปแบบที่อธิบาย ผู้สอนมีหน้าที่ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในกรณีที่ไม่เข้าใจโจทย์หรือประเด็นที่ถกเถียงกัน กรณีแบบนี้สามารถทำให้นักศึกษาออกมาจากสถานการณ์วิกฤติและสามารถทำงานได้ตามเวลาด้วยเครื่องมือในการจัดการผ่านการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นักศึกษาสามารถจัดตั้งระเบียบ



การทำงานที่ถูกต้องของการเรียนอย่างอิสระ และกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานได้อย่างอิสระ สอดคล้องกับงานของ Sanko (2014) ที่ระบุว่า รูปแบบการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อให้บรรลุผลตามแผนที่ระบุไว้ในรายวิชา

สรุป

การลดชั่วโมงการเรียนในรายวิชาระบบเศรษฐกิจและสถาบันจากการเรียนแบบดั้งเดิมมาเป็นการเรียนอย่างอิสระผ่านการแนะนำข้อมูลและคู่มือการเรียน ปฏิบัติงานหรือแก้โจทย์ในรายวิชาที่กำหนดไว้ ช่วยให้นักศึกษามีความเข้าใจแนวคิดและการปฏิบัติที่ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น กระตุ้นให้นักศึกษามีความสนใจที่จะเรียนรู้ด้วยตนเองมากและช่วยให้นักศึกษาสามารถขอคำแนะนำจากผู้สอน ออกมาจากสถานการณ์วิกฤติและแก้ปัญหาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ ทำให้เกิดความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูล ลดการสูญเสียเวลาและสามารถส่งงานได้ตามเวลา ทำให้นักศึกษาที่เรียนอย่างอิสระมีคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาที่เรียนแบบดั้งเดิม

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

ระดับและความซับซ้อนของการมอบหมายงานอิสระแก่นักศึกษาขึ้นอยู่กับรายวิชาซึ่งต้องมีการกำหนดทิศทางเป้าหมายของการศึกษาด้วยตนเอง ดังนั้นการเตรียมแผนไปสู่ความสำเร็จในการจัดตั้งการเรียนอย่างอิสระควรประกอบด้วย 1) วิธีการเรียนด้วยตนเอง 2) วิธีการทำงานด้วยตนเอง และ 3) วิธีการวางแผนและการกระจายเวลา หากปราศจากหลักเกณฑ์ดังกล่าวจะไม่สามารถทำให้การเรียนอย่างอิสระเกิดขึ้นได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาวิจัยการก่อตัวของแรงจูงใจในการเรียนอย่างอิสระของนักศึกษา การระบุเนื้อหาของลักษณะสำคัญของแรงจูงใจในการเรียนอย่างอิสระของรายวิชาที่ผู้สอนรับผิดชอบเพื่อนำมาออกแบบโครงการจัดตั้งการเรียนอย่างอิสระ พัฒนาระบบการสร้างแรงจูงใจในการเรียนอย่างอิสระในกิจกรรมด้านการศึกษา และความรู้ความเข้าใจอันจะทำให้นักศึกษาพัฒนาศักยภาพความคิดที่สร้างสรรค์ มีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานปัจจุบัน

References

- Bashkova, N. & Merzlyakova, L. (2009). Forms of quality control of independent learning. In Savelieva M. G. (ed.). *Independent learning for students: Models, experience, technology*. (pp. 45-50). Izhevsk: Udmurt University.
- Golovina, N. I. (2013). *Project technologies in the independent learning for students*. Retrieved June 12, 2016, from <http://festival.1september.ru/articles/506041>.



- Gorodetskaya, E. & Rogovaya, N. (2016). About the role of self-working students in the implementation of the competency model of education. *International Scientific Journal "Symbol of Science"*. 8, 137-140.
- Khodyreva, E. A. (2010). *System of independent learning for students in the university: The current state and prospects of modernization*. Retrieved June 12, 2016, from. <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-samostoyatelnoy-raboty-studentov-v-vuze-sovremennoe-sostoyanie-i-perspektivy-modernizatsii>.
- Kocharyan, N. (2014). The problem of forming the motivation of the self-working school children of adolescent age. In *Personality, Family and Society: Issues of Pedagogy and Psychology: Sat. Art. by mater. XXXIX Intern. scientific-practical. Conf. 4(39). Part I. - Novosibirsk: SibAK*. Retrieved September 8, 2018, from <https://sibac.info/conf/pedagog/xxxix/37849>.
- Krasnoshlik, Z. P. (2012). Independent learning for students of the higher education student as the indicator of the goal of the developing training. In *Personality, family and society: Issues of pedagogy and psychology: coll. Art. by mater. XIII Intern. scientific-practical. Conf. Part II. - Novosibirsk: SibAK*. Retrieved September 8, 2018, from <https://sibac.info/conf/pedagog/xiii/26932>.
- Kulzhanov, Z. & Kulzhanova, Z. (2012). Peculiarities of organization of independent learning for students under the conditions of credit system of training. In *Personality, family and society: Issues of pedagogy and psychology: Sat. Art. by mater. XVI Intern. scientific-practical. Conf. Part I. - Novosibirsk: Sibak*. Retrieved June 12, 2016, from <https://sibac.info/conf/pedagog/xvi/28216>.
- Sanko, A. M. (2014). Technology of higher education. *Bulletin of the SSU*. 5, 210-213.
- Savina D. & Neprokina I. (2011). Organization of the independent learning for students with the use of video technologies (educational aspect). In *Personality, family and society: Issues of pedagogy and psychology: Coll. Art. by mater. Xinternational. scientific-practical. Conf. Part II. - Novosibirsk: SibAK*. Retrieved September 8, 2018, from [HTTPS:https://sibac.info/conf/pedagog/x/26050](https://sibac.info/conf/pedagog/x/26050).
- Semenova, V. G. (2013). Independent work of students as the most important form of organization of the educational process within the competence model of education. In *Organization of independent work of students: Materials of the reports of the All-Russian scientific and practical Internet conference*. Saratov: The New Project.



Vavilina, A. V. (2012). Competence approach in education. New educational standards of the higher school: Traditions and innovations. In *A collection of scientific articles of the All-Russian (with inter-junior) scientific and practical conference*. Saratov: The New Project.